

「瀬戸市子ども読書活動推進計画（第四次）（案）」  
パブリックコメント実施結果について

1 意見募集期間

令和6年2月1日（木）～2月29日（木）

2 意見提出人数

3人

3 意見件数

17件

4 意見への対応

A 意見を踏まえて、案を修正するもの	0件
B 意見の趣旨や内容を盛り込み済みであり、考え方を説明するもの	2件
C 今後の事業実施の参考とするもの	0件
D 表記・表現に関するもの（表記・表現の修正を含む）	13件
E その他（A～D以外のもの）	2件

5 意見の概要及び市の考え方

別紙「瀬戸市子ども読書活動推進計画（第四次）（案）」についての意見概要と市の考え方のとおり

「瀬戸市子ども読書活動推進計画(第四次)(案)」についての意見概要と市の考え方

意見書№	意見№	意見該当ページ等	意見	対応の類型/市の考え方
1	1		子供の読書活動は、親の協力があるからこそ、共働きの家庭であっても、平日の仕事帰りに本を返却したり、予約した本を受け取ることができる場所を瀬戸市駅構内に設置してほしい。豊田市図書館のように時間外でも、無人で返却や予約貸出ができることがありがたい。	(E) 図書館の環境整備に関する貴重なご意見として参考にします。 なお、バルティセと3階の返却ポストはいつでもご利用できます。また、バルティセと3階にあります情報ライブラリーは、21時30分まで開館しておりますのでご予約の本の受取りにもご利用いただけます。
2	2		<p>中高校生のスマートフォン普及率も増え、気になる本があるのかホームページで事前に調べてから足を運ぶこともあると思います。ただ、ホームページの利用において不便を感じた場合、面倒になって興味を失ってしまうかもしれません。そのため、事前に調べてくれるような子ども(中学生)が対象にはなるとは思いますが、ホームページの利便性向上を、意見として提出いたします。(PC・スマホ共通)</p> <p>トップページのメニュー、ボタン配置が少わかりづらくなります。 知りたい情報(ページ)にいきづくために、違うページを何度も行き来することが多いので、もう少しユーザーが感覚的に理解できるデザインがありがたいと思います。 細かいことを言うとキリがないかもしれませんが、「厳書検索」「マイページログイン」はもう少し目立つようになりたいです。</p> <p>借りたいと思っている本が、地域図書館のうちのどこにあるのかわかりづらいです。 (資料詳細のページにとはないと分からない) 借りられると思って行ったら別の図書館にあった、というパターンがあります。</p> <p>「本や資料をさがす」「新刊」「司書さんのおすすめ」等をもっと目立つようにするのがいいと思います。 おすすめをする意図などのコメントがあると興味がわかりやすいのでは。 (司書さんの負担も増えますが。。。)</p> <p>書影が分からないもの(No imageのもの)を減らす。</p> <p>リクエストを気軽にできるようになればいいと思います。 リクエストフォームがホームページのどこにあると司書さんに伺いましたが、未だどこにあるか見つけれられていません。</p>	(E) ホームページに関する貴重なご意見として参考にします。 なお、図書館に所蔵していない図書のリクエストについて、ホームページにリクエストフォームがあるという誤解を生じる回答をぜひお詫びいたします。リクエスト用紙は本館、バルティセと3階情報ライブラリー、各地域図書館に用意しております。 また、リクエストのみのご来館が困難な場合には本館、情報ライブラリーでは電話にてリクエストをお受けできます。
3	3	1p,2p	<p>「子ども」と「子どもたち」について 本案では「子ども」という表記が基本となっているように思いますが、一人に注目するには「子ども」という表記が相応しいように思っています。 そして、本案では「子ども」という表記がほとんどですが、いくつか「子どもたち」という表記があります。 教育理念「すべての瀬戸の子どもたち」や教育大綱「子どもを取り巻く環境・・・子どもたちの可能性を・・・」などを引用する場合は、原文のまま「子どもたち」を使うこととなります。 しかし、引用以外の箇所では「子どもたち」ではなく「子ども」として問題ないと思えるところがありました。ご検討ください。 次のとおりです。 P1 二つ目の●2行目「・・・学習用端末を含め子どもたち・・・」 七つ目の●書き出し「子どもたちを取り巻く・・・」 一行目後半「・・・中、子どもたちが誰一人取り残されず・・・」 2行目中頃「すべての子どもたち・・・」 P2 一つ目の●後半部分「子どもたちが立ち寄りやすい・・・」</p>	(D) 「子ども」を使用することを原則とし、引用等で必要な場合は「子どもたち」とします。 ご指摘のうち、1p 七つ目の●書き出しについては次のように修正します。 「子どもたちを取り巻く環境が複雑化・多様化する中、子どもたちが誰一人取り残されず可能性を發揮していくために、すべての子どもたちの読書機会や学習機会の充実を目指します。」を「子どもを取り巻く環境が複雑化・多様化する中、誰一人取り残されず可能性を發揮していくために、すべての子どもたちの読書機会や学習機会の充実を目指します。」
4	2p,15p,17p,25p		<p>「出会う」と「出合う」について この二種類がありますが、統一してもいいように思います。 10ページの下から8行目では「出会う」ですが、他の箇所は「出合う」です。 P2 ①「・・・本と出合う・・・」 二つ目の●2行目「・・・本に出合える図書館・・・」 P15 (2)一つ目の●2行目 「・・・本に出合える環境・・・」 P17 基本目標2 一つ目の● 2行目 「本に出合える図書館」 P25 [21]の取組方法最後の行「本に出合える図書館」</p>	(D) 「出会う」を「出合う」に統一します。 「図書館活用計画」では「本と出合う」という表現を使用しており、本計画においても「出合う」とします。また、35pからの用語解説に語句説明として次のとおり追加します。 本計画では「出合い」は「人と人が出会う」だけでなく、「人と本が出合う」図書館を目指しており「出合う」を使用しています。
5	1p,11p,12p,15p,17p,21p		<p>「すべて」と「全て」と「あらゆる」について この3種の表記があります。 「すべて」 P1の七つ目の●2行目では「・・・すべての子どもたちの・・・」 P12(2)①一つ目の●2行目では「・・・瀬戸市では、すべての中学校区・・・」 「全て」 P11五つ目の●「小学校では、全ての学校で・・・」 「あらゆる」 P15 (2)三つ目の●2行目では「・・・あらゆる子ども・・・」 P17 最後の行では「・・・関わるあらゆる人が・・・」 P21 二つ目の●「あらゆる子ども・・・」 「すべて」「全て」「あらゆる」、可能なら表記を統一してもいいのではないかと思います。(教育理念では「すべての・・・」となっているので、それにそえてもいいかとは思いました。</p>	(D) ご指摘の箇所について「すべて」に統一します。
6	11p,21p		<p>本案では「小学校」「中学校」との表記がほとんどですがP11一つ目の●では「市内小学校」、P21[141]の取組方法では「市内全小学校」となっています。瀬戸市内には、市立小学校・瀬戸特別支援学校以外に、SOLANI小学校や朝鮮語7級学校、瀬戸つばき特別支援学校、そして、市外の国立立小中学校・特別支援学校・私立小中学校に通う同年代の子どももいることと思います。もし可能なら本案で取り上げている小学校中学校に含まれるのはどの学校なのか、あるいは取り上げられていないのはどの学校なのか、どこかに記載があってもいいように思いました。ご検討ください。</p>	(B) 21p[141]の取組方法の「市内全小学校」を「市内小学校」に修正します。 本案の計画に取組主体として参画をしている学校等は幼稚園・保育園も含め48pから58pのとおりです。 なお、図書館サービスはご指摘の図書館見学や図書館訪問について、私立学校もサービス対象に含まれております。
7	2p		<p>P2 三つ目の● 一行目から2行目にかけたの文章 順番を入れ替えてみました。 「・・・を開催し、読書や本と出合える図書館づくりについて、子どもたちの意見を聴く機会を設けました。」ではどうでしょうか。</p>	(D) ご指摘のとおり修正します。
8	2p,15p		<p>P2では「・・・意見を聴く機会」と「聴く」、P15の一つ目の●2行目では「・・・考え等、意見を聞くため・・・」と「聞く」となっています。そろえたらどうでしょうか。</p>	(D) 「聴く」に統一します。
9	6p		<p>P6 第2章現状と課題 (1)社会状況 三つ目の●3行目「・・・形成や読書の関心・・・」 「・・・形成や読書への関心・・・」では？ 他の箇所では「読書への関心」となっています。</p>	(D) 「読書への関心」に修正します。
10	20p		<p>P20 (2)表の取組主体 二つとも「保育課・幼稚園」となっていますが、「保育園・幼稚園」ではないでしょうか。</p>	(D) 「保育園・幼稚園」に修正します。
11	24p		<p>P24 三つ目の●「情報ライブラリーにおいて、中学生をターゲット・・・」 「中学生」から漏れる子どももいると思うので「情報ライブラリーにおいて、中学生世代をターゲット・・・」またはティーンズコーナーについての用語解説にあるように「・・・青少年を対象にした・・・」としたらどうでしょうか。</p>	(D) 「青少年」に統一します。
12	34p		<p>P34 最後の行「・・・反映させていただきます。」となっていますが、「・・・反映いたします。」でいいのではないのでしょうか。</p>	(D) 「反映いたします。」に修正します。
13	37p~		<p>P37~ 本案で、「とりくみ」の漢字表記は「取組」となっていますが、P37以後の表で「No」「基本目標」「分野」の次が【施策番号】主な取組みのように「取組み」になっています。</p>	(D) 「取組」に統一します。
14	43p		<p>No43 P21 [222]に「図書館等における中学生向け・・・」がありますが、同世代で高校生ではない子どもがいることが考えられるため、「中学生世代向け・・・」とか「青少年向け・・・」というような表現はどうかでしょうか。</p>	(B) 「第三次計画の進捗状況・方針調査結果」を引用しておりますので原文のままとします。

	<p>15 55p.56p</p>	<p>P55-56 読書活動の取組(中学校) 3校目に本山中学校についての記載があります。既に、にじの丘学園に統合されているので…。</p>	<p>(D) 本山中学校の記載について削除します。</p>
	<p>16 8p.9p.10p.11p.12p.13p.15p.18p.20p.21p.23p.25p.26p.27p.28p.29p.33p.35p.37p.38p.40p.41p.42p.43p.44p.45p.48p.50p.51p.52p.54p.55p.56p.57p.58p.61p.62.63p</p>	<p>主な取組内容 他の箇所では「貸出」となっていますが、この中学校の取組(南山中、幡山中、水野中、にじの丘中)では「貸し出し」となっています。</p>	<p>(D) 「貸出し」と表記し、「貸出冊数」のように「貸出」の後に名詞が続く場合は、「貸出」とする2つの表記で統一します。</p>
	<p>17 60p</p>	<p>P60 最後の行「※特別支援学校(小学部)は萩山小学校と図書館を共用」このページは中学校についてなので「※特別支援学校(中学部・高等部)は光陵中学校と図書館を共用」なのかと思いました。</p>	<p>(D) 「※特別支援学校(小学部)は萩山小学校と図書館を共用」を削除し「※瀬戸特別支援学校(中学部・高等部)は光陵中学校と共用」に修正します。</p>